



 	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CAPOSELE CON SEZIONI ASSOCIATE DI CALABRITTO E SENERCHIA Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado "Francesco De Sanctis" via Pianello - 83040 - Caposele (AV) tel 0827 53012 fax 0827 53012 sito: www.iccaposele.it e-mail: avic871008@istruzione.it e-mail-pec: avic871008@pec.istruzione.it Codice Meccanografico AVIC871008</p>	
--	--	---

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Ai Genitori e/o tutori legali delle
alunne/degli alunni dell’I.C. “F. De Sanctis”
Ai coordinatori delle classi
dell’I.C. “F. De Sanctis”

Albo Amministrazione Trasparente
Sito Sezione PN

OGGETTO: AVVISO PER IL RECLUTAMENTO ALUNNI Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.

Titolo progetto “SUMMER SCHOOL”
CUP:H64D24001280007
CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-273

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”.
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008.
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024.
- VISTO** il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025 e successive modifiche ed integrazioni.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4019 del 20/05/2024 e del Collegio dei Docenti n. 4018 del 16.05.2024 di approvazione del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 53 del 29/12/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024.
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.
- VISTO** in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021.
- VISTA** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana.
- VISTA** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001.
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024.
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024- 2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. CIPRIANO Gerardo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990.
- VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- CONSIDERATO** che il D.S Prof. CIPRIANO Gerardo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
- VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

ATTESO che l'IC "F. De Sanctis" vuole procedere alla realizzazione del progetto de quo attraverso l'attuazione dei seguenti percorsi formativi.

TENUTO CONTO del cronoprogramma fissato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Destinatari	FIGURE RICHIESTE					
				TUTOR		ESPERTO		Referente per la valutazione	
				n. tutor	n.ore	n. esperto	n.ore	n.	n. ore
1	Consapevolezza ed espressione culturale	La vocalità e la coralità nel musical	1^A-2^A-3^A-1^B-2^B-3^B Scuola Primaria Caposele	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30	Referente per la Valutazione	63
2	Consapevolezza ed espressione culturale	La musica del Villaggio	1^A-2^A -1^B-2^B Secondaria di Primo Grado Caposele	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
3	Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro a scuola... La storia del mio paese	1^A- 2^A-3^A-4^A-5^A Alunni Scuola Primaria Calabritto	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
4	Educazione Motoria	Physical Education 1	1^A-2^A-3^A-1^B-2^B- 3^B Secondaria di Primo Grado Caposele	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
5	Educazione Motoria	Physical Education 2	1^A-2^A- 3^A Secondaria di Primo Grado Calabritto	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
6	Lingua madre	Creative writing	Alunni Pluriclasse Scuola Primaria Senerchia	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
7	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	Magic English	2^A-3^A Scuola Primaria Calabritto	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
8	Matematica, scienze e tecnologia	A scuola di scacchi	4^A-5^A-4^B-5^B	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		

			Scuola Primaria Caposele					
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	Laboratorio per il pensiero computazionale, creatività e cittadinanza digitale	1^A-2^A- 3^A Scuola Secondari di Primo Grado Calabritto	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30	

EMANA

Il seguente Avviso unico per la selezione degli alunni per la realizzazione dei percorsi formativi e laboratoriali nell'ambito dei **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.**

Art. 1 - Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto agli alunni delle classi della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado dell'IC di Caposele, nel numero previsto per ogni modulo.

Art. 2 – Caratteristiche del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo degli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

DESCRIZIONE DEI MODULI:

35878 - LA VOCALITA' E LA CORALITA' NEL MUSICAL

Il modulo sarà costituito da una fase preliminare, nella quale saranno tenute lezioni di tecnica del canto e musica, analisi del linguaggio musicale, canto corale e musica d'insieme, ear training e fondamenti di ritmo e di armonia, suono di uno strumento. Tale lavoro farà da volano alla successiva fase che prevede la messa in scena di una rappresentazione canora e musicale nella forma del musical, col fine di stimolare una riflessione approfondita sui fenomeni della discriminazione e su come un clima e un contesto poco inclusivo possano contribuire ed, eventualmente, alimentare la dispersione scolastica. L'obiettivo principale è quello di diffondere un messaggio e una cultura delle differenze, partendo dalla scuola stessa e utilizzando delle modalità comunicative meno formali e didattiche.

35700 - La musica del Villaggio

La musica è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello della musica, arte per antonomasia. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la musica, lo studio di uno strumento musicale, delle note e del ritmo.

35616 - Teatro a scuola... La storia del mio paese

Il modulo prevede un laboratorio teatrale che permette all'allievo, attraverso il piacere della recitazione, di riflettere su se stesso, migliorare la dizione e la lettura emotiva per il linguaggio, alla concentrazione, allo studio ed al rigore. Si prevede la realizzazione di un'attività laboratoriale che ha come tema la ricostruzione storica dell'evoluzione di Lioni e Teora. Obiettivi trasversali: sviluppare il senso del dovere e della correttezza nell'assolvimento degli incarichi; educare all'uso di un linguaggio rispettoso ed appropriato alle varie circostanze; formare al rispetto delle regole del gruppo e alla consapevolezza dei ruoli e delle funzioni; migliorare le relazioni interpersonali e l'efficacia nel gruppo classe;

progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento; istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo d'insegnamento apprendimento; integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali o garantire il successo formativo attraverso percorsi, anche alternativi, che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; realizzare spazi ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo.

35791 - Physical Education 1

Descrizione L'attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della "formazione del cittadino". Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare "in situazione di operatività" una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere" in cui ognuno "impara meglio nella relazione con gli altri". In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per "stare al gioco", porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle Scuole di primo grado", emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell'attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell'Offerta Formativa: • cultura della tolleranza e della pace; • rispetto della persona e delle caratteristiche individuali; • integrazione sociale; • rispetto delle regole della vita di gruppo; • rispetto dell'ambiente; • cultura dell'impegno e della responsabilità. Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno.

35937 - Physical Education 2

L'attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della "formazione del cittadino". Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare "in situazione di operatività" una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere" in cui ognuno "impara meglio nella relazione con gli altri". In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per "stare al gioco", porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle Scuole di primo grado", emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell'attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell'Offerta Formativa: • cultura della tolleranza e della pace; • rispetto della persona e delle caratteristiche individuali; • integrazione sociale; • rispetto delle regole della vita di gruppo; • rispetto dell'ambiente; • cultura dell'impegno e della responsabilità. Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno.

35913 - Creative writing

L'intervento proposto risponde ai bisogni del territorio e della platea di pertinenza della scuola contribuendo alla riduzione di situazioni di disagio e fattori di rischio come la dispersione scolastica, fenomeni di marginalizzazione e all'innalzamento delle competenze così come definito dal PTOF alla luce delle criticità emerse dal RAV e in linea con quanto concordato nel piano di miglioramento. Il modulo si propone di rafforzare le competenze in lingua madre degli alunni e di implementare la conoscenza di nuove strutture attraverso tecnologie multimediali

35971 - Magic English

Il modulo Magic English si propone di rafforzare le competenze in lingua inglese degli alunni e di implementare la conoscenza di nuove strutture attraverso attività reading, writing, listening e speaking con una maggiore attenzione

alle abilità orali. TESTING. All'inizio del modulo è previsto un test di ingresso che sarà somministrato a tutti i partecipanti al fine di stabilire il livello linguistico del gruppo da formare. CONTENUTI DEL PERCORSO. Una volta stabilito il livello linguistico iniziale della classe si provvederà a svolgere un programma di insegnamento linguistico secondo i syllabi del Common European Framework CEFR (A1- A2) fissando il risultato atteso a fine percorso il livello europeo A1. Per lo specifico livello linguistico gli studenti dovranno interiorizzare le relative strutture sintattiche, grammaticali e dei nuovi vocaboli attraverso l'ascolto o la lettura di dialoghi e brani estrapolati da letteratura di vari ambiti semantici. I dialoghi e le situazioni possono essere contenuti in CD audio oppure in DVD (Momento di apprendimento pratico / fase ricettiva di ascolto o lettura - LISTENING/READING). Esprimere se stessi con l'utilizzo delle strutture appena apprese. I nuovi elementi sintattici evidenziati attraverso numerosi esempi (Momento di apprendimento pratico/fase produttiva - SPEAKING). Consolidare infine le nuove strutture attraverso esercizi scritti (momento di apprendimento pratico e teorico, inteso come ripasso delle regole grammaticali, fase produttiva - WRITING).

35716 - A scuola di scacchi

Il gioco degli scacchi può essere impiegato per migliorare non solo l'apprendimento, ma anche la qualità della didattica. Tabelle a doppia entrata, lateralità, orientamento su piani cartesiani, calcolo mentale, capacità di formulare ipotesi, risoluzione di problemi, diventano argomenti più facili da insegnare ai bambini se sono già in grado di utilizzare la scacchiera. Inoltre il gioco degli scacchi permette la prevenzione al bullismo, grazie alle abilità sociali che il gioco sviluppa: controllo dell'aggressività, stima e conoscenza di sé, rispetto e riconoscimento del valore dell'avversario nella sconfitta e nella vittoria, volontà di migliorarsi, accettazione delle regole. Vince il giocatore più abile che riesce a dare scacco matto al re avversario, riesce cioè ad imprigionare il re avversario. I pezzi degli scacchi non si muovono tutti allo stesso modo, come ad esempio le pedine del gioco della dama, ma ogni pezzo ha un movimento preciso.

35659 - Laboratorio per il pensiero computazionale, creatività e cittadinanza digitale

Indirizzato agli alunni della Scuola secondaria I grado dell'I.C. "De Sanctis" di Caposele, il modulo mira ad offrire ai propri alunni un'opportunità per conoscere tutti gli aspetti di un vero impegno sociale. Obiettivo del modulo è quello di creare e sviluppare il senso civico attraverso il corretto uso delle competenze digitali in ognuno dei ragazzi che saranno i cittadini del domani. Sarà fondamentale la collaborazione con altri attori del territorio, soprattutto gli Enti Locali (amministrazione comunale, polizia municipale, ecc.), che con la loro esperienza potranno offrire la possibilità di ampliare l'orizzonte culturale e formativo dei ragazzi. Le attività partiranno dalla formazione del funzionamento e della gestione dei servizi pubblici, del Consiglio Comunale, degli altri organismi pubblici (Provincia, Regione, ecc.). La valutazione del grado di conoscenza di tali aspetti verrà realizzata attraverso la somministrazione di questionari iniziali, intermedi e finali, al fine di assicurare un monitoraggio costante. Il modulo, pertanto, si articolerà attraverso lezioni frontali, simulazioni, didattiche laboratoriali, dibattiti e discussioni, visione di filmati, esperienze dirette. Sarà interessante, dopo aver appreso il corretto funzionamento di una vita politica comunale, simulare con i ragazzi un consiglio comunale all'interno della scuola, con le lezioni del baby sindaco e dei consiglieri che potranno elaborare proposte da portare agli Organi Collegiali della Scuola. Il protagonismo attivo dei ragazzi potrà contribuire a rendere gli stessi cittadini attivi, rispettosi del proprio ambiente e degli altri. La loro esperienza potrà essere di esempio per gli altri ragazzi e per le loro famiglie per dimostrare che tale senso di rispetto per sé, per il luogo in cui si vive e per gli altri è innato in ognuno di noi.

Si fa presente che:

- la partecipazione al progetto da parte degli alunni è assolutamente gratuita;
- le attività si svolgeranno in orario pomeridiano extrascolastico;
- le attività saranno svolte attraverso l'utilizzo attivo e consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento;
- gli esiti saranno comunicati dagli esperti interni e i tutor, coinvolti nell'intervento, e i Consigli di classe, affinché le attività effettuate dagli alunni siano correttamente integrate con le attività curricolari e rientrino a pieno titolo nella valutazione degli apprendimenti;
- sarà garantita la socializzazione dei risultati raggiunti e la diffusione delle buone pratiche a vari livelli (OO.CC., famiglie, territorio);
- l'iscrizione è vincolante;
- la frequenza è obbligatoria in orario extracurricolare; il ritiro non è consentito in quanto potrebbe determinare danni economici alla gestione organizzativa dei moduli e/o la chiusura degli stessi;
- la durata dei moduli sarà comunicata in tempo utile dalla scuola con il calendario degli incontri;

- i laboratori saranno costituiti anche per classi parallele salvo eventuali deroghe concesse dal Dirigente Scolastico.

Art. 3 - Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- Allegato A – Modello di adesione
- Allegato B – Informativa privacy PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 11/12/2024**. Farà fede il protocollo della scuola.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito della scuola nella sezione PN [Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027].

Art. 3 - Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata da docenti della scuola e nominata allo scadere dei termini di presentazione delle istanze di partecipazione.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza).
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione.

Art. 4 - Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso i rispettivi plessi, secondo un calendario da concordare e che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto.

Art. 5 - Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste.

Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo CIPRIANO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del testo unico
D.P.R. 28/12/2000 n. 445, del D.Lgs. 07/03/2005 n. 82 e norme collegate,
il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa