



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CAPOSELE  
CON SEZIONI ASSOCIATE DI CALABRITTO E SENERCHIA**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

**"Francesco De Sanctis"**

via Pianello - 83040 - Caposele (AV)

tel 0827 53012 fax 0827 53012

e-mail: [avic871008@istruzione.it](mailto:avic871008@istruzione.it) e-mail-pec: [avic871008@pec.istruzione.it](mailto:avic871008@pec.istruzione.it)

sito: [www.iccaposele.it](http://www.iccaposele.it)

Codice Meccanografico AVIC871008 Codice Fiscale 91010310646



## **REPORT RISULTATI PROVE INVALSI**

**A.S. 2022/23**

**Referente Valutazione I.N.V.A.L.S.I.**

*Prof.ssa Fiorella Russomanno*

**Dirigente Scolastico**

*Prof. Gerardo Cipriano*

## **PREMESSA**

### **Presentazione**

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione. L'Invalsi, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

Dalla lettura dei risultati è possibile:

- individuare i punti di forza (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e i punti di criticità (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale) della popolazione scolastica;
- stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie/percorsi messi in atto al fine di migliorare le pratiche didattiche;
- ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa.

### **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

1. L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, della macro - area Sud e della Campania;
2. L'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
3. L'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

## Rappresentazione delle informazioni

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle, sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici, invece, hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto con più facilità, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

I dati elaborati da INVALSI non vanno visti in un'ottica punitiva o elogiativa, ma finalizzata a una somministrazione e a un'analisi sempre più regolare delle prove all'interno degli istituti, in modo che le informazioni che ne derivano siano sempre più significative per la scuola e per la programmazione delle attività didattiche.

## SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

### Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezioni	Plesso	Indirizzo di studio
415010540201	A	AVEE87101A	SCUOLA PRIMARIA
415010540202	B	AVEE87101A	SCUOLA PRIMARIA
415010540203	A	AVEE87102B	SCUOLA PRIMARIA
415010540204	A	AVEE87103C	SCUOLA PRIMARIA

La tabella con i dati anagrafici permette di associare ogni codice classe assegnato da INVALSI con la relativa sezione e il plesso di appartenenza (attraverso il codice meccanografico dello specifico plesso).

### Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>3a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (54,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (54,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415010540201	64,9	100,0	217,2	↑	↑	↑	64,9	0,0
415010540202	47,3	100,0	178,9	↓	↓	↓	47,3	0,0
415010540203	60,1	88,9	194,7	↑	↑	↑	60,9	1,3
415010540204	48,8	100,0	183,6	↓	↓	↓	48,9	0,0
AVIC871008	57,3	98,0	188,8	↔	↑	↑	57,4	0,2

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (54,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (55,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415010540201	69,9	100,0	214,7	↑	↑	↑	70,2	0,5
415010540202	58,3	85,7	194,9	↑	↑	↑	58,3	0,0
415010540203	62,5	88,9	202,7	↑	↑	↑	62,5	0,0
415010540204	61,5	100,0	198,1	↑	↑	↑	65,0	5,4
AVIC871008	64,7	93,9	205,7	↑	↑	↑	65,2	0,8

Le prime due tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di Italiano e nella prova di Matematica per ogni singola classe e per la scuola nel suo complesso. Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la media del punteggio (seconda colonna), ovvero la percentuale di risposte corrette, è riportata al netto del cheating, il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola. La media del punteggio percentuale al netto del cheating è stata ottenuta calcolando il prodotto fra il punteggio percentuale osservato (penultima colonna) e la differenza fra 100 e il valore del cheating in percentuale, il tutto diviso per 100.

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

### Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415010540501	A	AVEE87101A	SCUOLA PRIMARIA
415010540502	B	AVEE87101A	SCUOLA PRIMARIA
415010540503	A	AVEE87102B	SCUOLA PRIMARIA
415010540504	A	AVEE87103C	SCUOLA PRIMARIA

### Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (62,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (63,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (62,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415010540501	27,9	86,7	132,2	-33,7	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	85,5	07,4
415010540502	71,0	75,0	205,5	7,9	medio-basso	83,3	↑	↑	↑	72,2	1,7
415010540503	73,8	84,6	216,5	11,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	73,8	0,0
415010540504	48,4	75,0	165,4	-8,7	basso	100,0	↓	↓	↓	49,0	1,4
AVIC871008	54,4	81,8	179,1	-6,8	medio-basso	90,9	↓	↓	↓	75,6	24,9

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (54,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (55,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415010540501	70,0	86,7	213,7	14,4	medio-basso	86,7	▲	▲	▲	70,9	1,2
415010540502	49,7	83,3	177,9	-6,7	medio-basso	83,3	▼	▼	▼	49,7	0,2
415010540503	53,8	100,0	184,9	-2,2	medio-basso	100,0	↔	▼	↔	63,8	15,7
415010540504	38,7	100,0	160,9	-12,9	basso	100,0	▼	▼	▼	70,4	45,0
AVIC871008	56,5	90,9	190,1	1,1	medio-basso	90,9	↔	↔	▲	63,2	10,0

Tavola 1C Inglese Reading

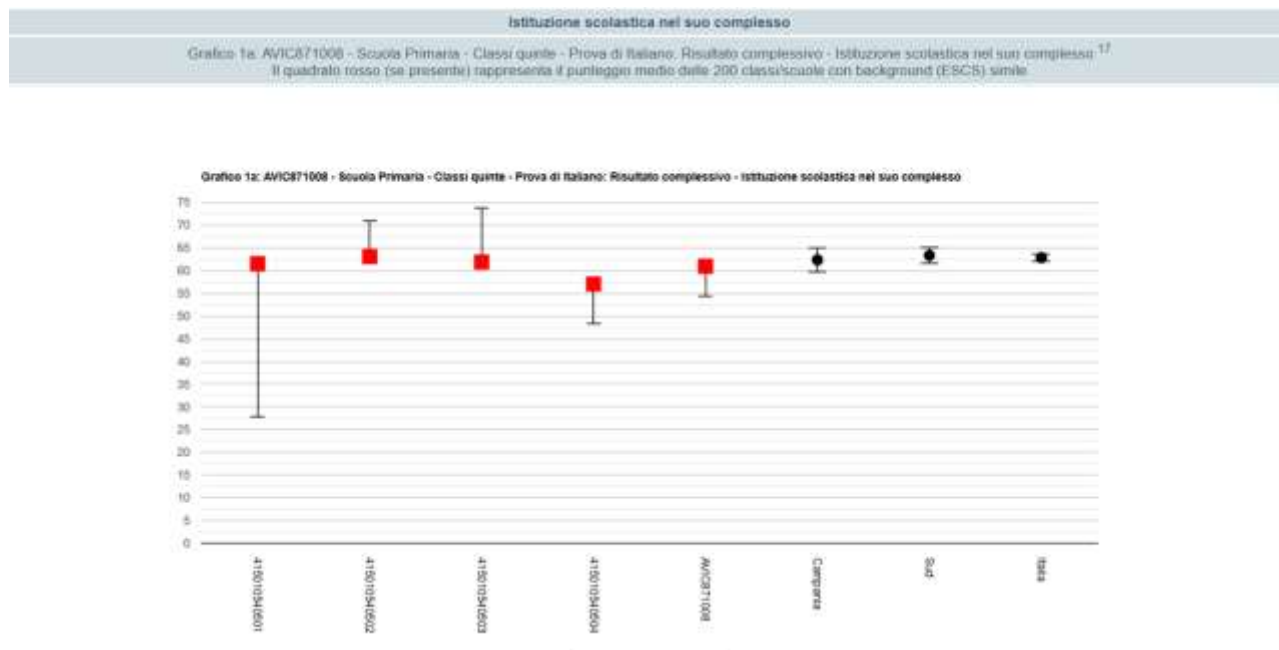
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (76,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (80,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (80,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia 13,3%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia 86,7%)
415010540501	88,8	86,7	211,8	8,0	medio-basso	86,7	▲	▲	▲	88,8	0,0	0,0	100,0
415010540502	87,9	75,0	198,2	7,2	medio-basso	83,3	▲	▲	▲	88,0	0,2	0,0	100,0
415010540503	88,1	84,8	211,0	9,2	medio-basso	100,0	▲	▲	▲	88,1	0,0	0,0	100,0
415010540504	92,3	75,0	220,3	16,7	basso	100,0	▲	▲	▲	92,3	0,0	0,0	100,0
AVIC871008	88,8	81,8	208,8	8,9	medio-basso	90,9	▲	▲	▲	88,7	0,0	0,0	100,0

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (76,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (76,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (78,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia 18,8%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia 81,2%)
415010540501	93,5	86,7	242,7	13,7	medio-basso	86,7	▲	▲	▲	93,5	0,0	0,0	100,0
415010540502	91,3	75,0	217,6	10,1	medio-basso	83,3	▲	▲	▲	92,2	0,9	0,0	100,0
415010540503	88,8	84,8	219,5	9,9	medio-basso	100,0	▲	▲	▲	91,6	3,2	0,0	100,0
415010540504	84,3	75,0	204,1	9,7	basso	100,0	▲	▲	▲	87,7	3,8	0,0	100,0
AVIC871008	90,7	81,8	226,1	11,5	medio-basso	90,9	▲	▲	▲	92,1	1,5	0,0	100,0

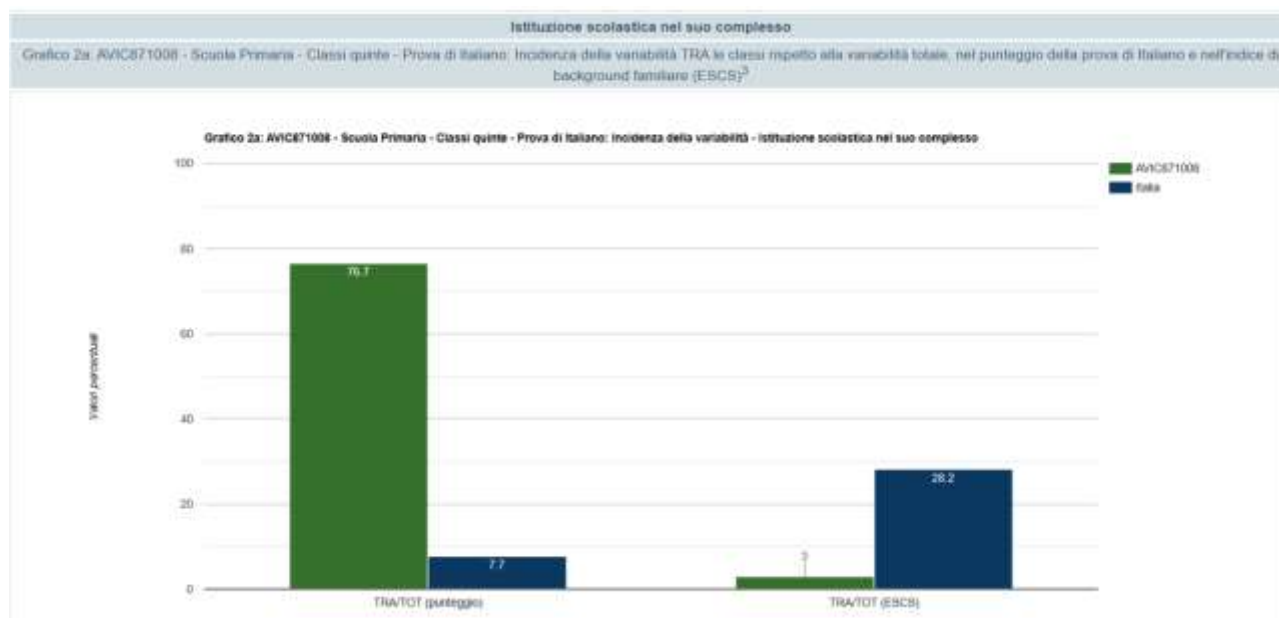
## GRAFICI PROVA DI ITALIANO

### Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

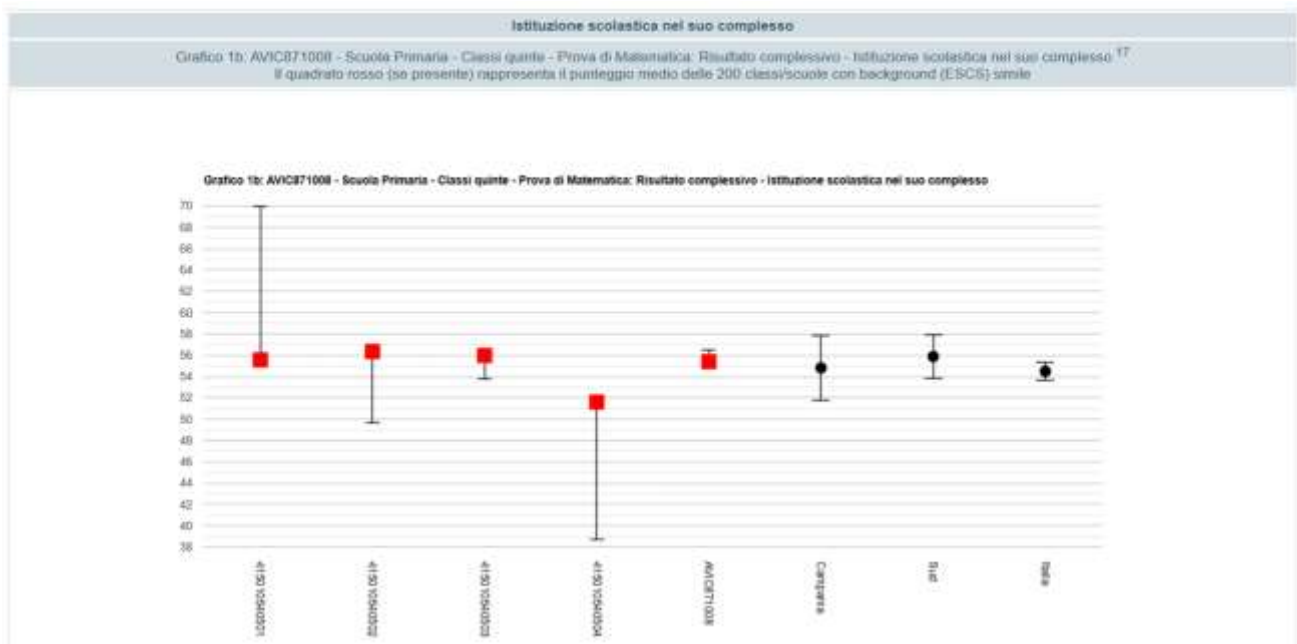
### Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (Economic, Social and Cultural Status).

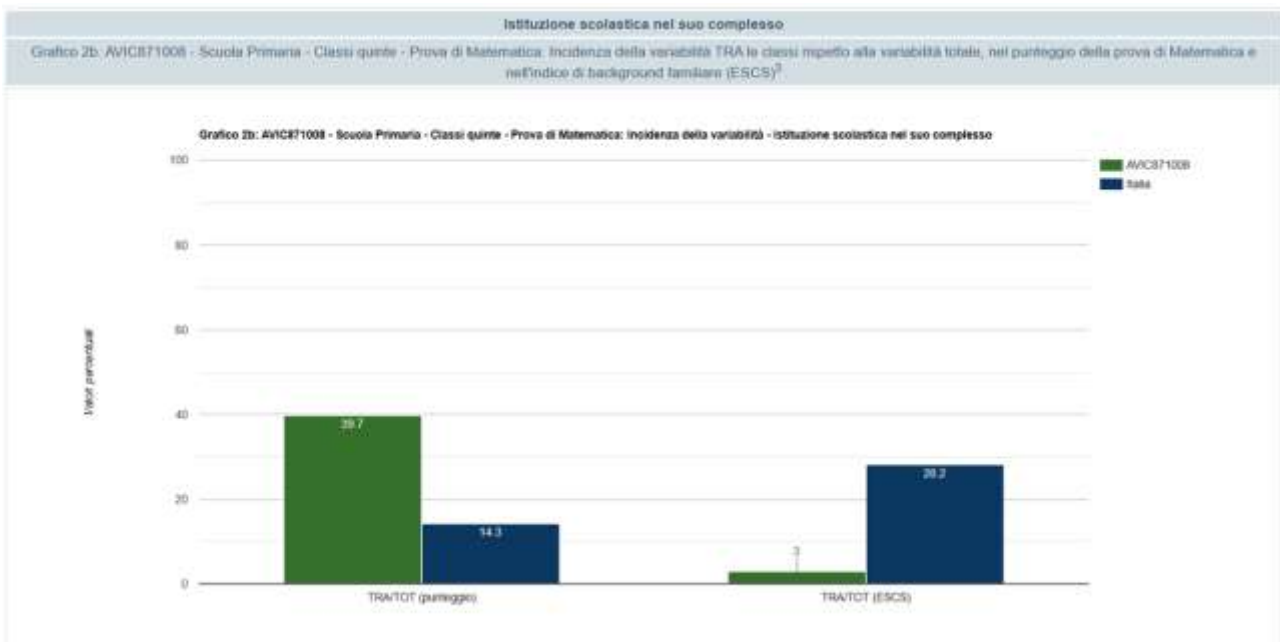
## GRAFICI PROVA DI MATEMATICA

### Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

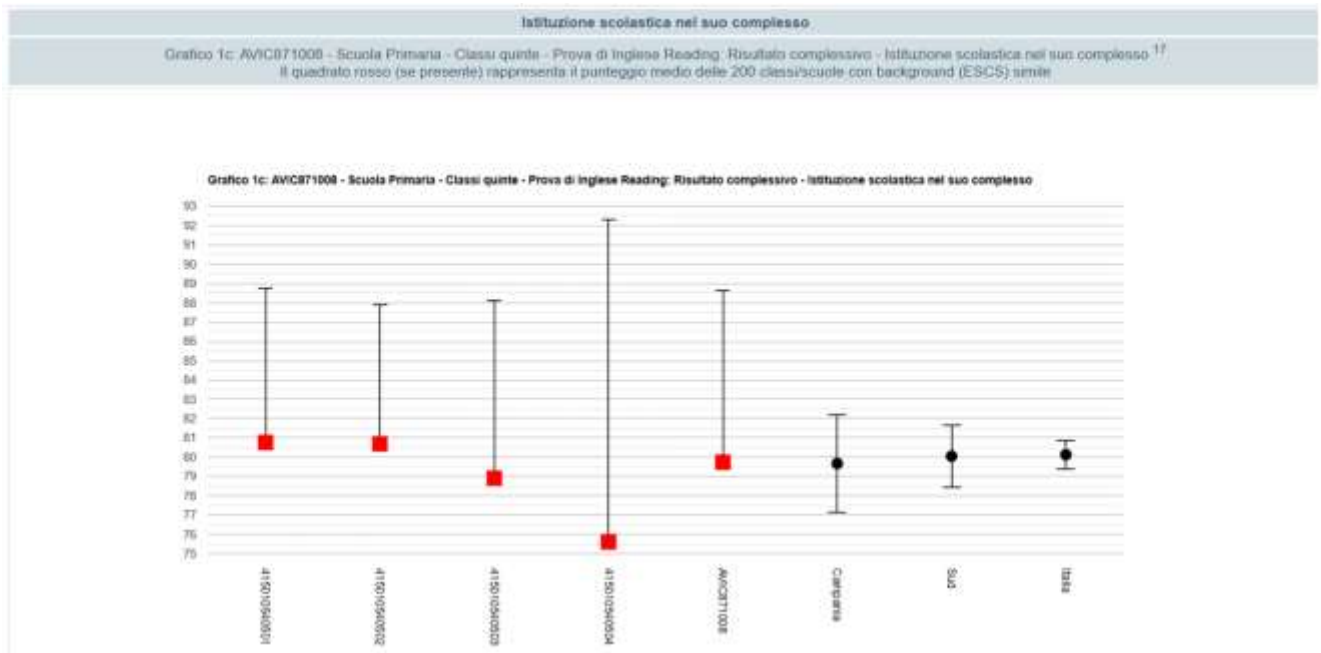
### Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (Economic, Social and Cultural Status).

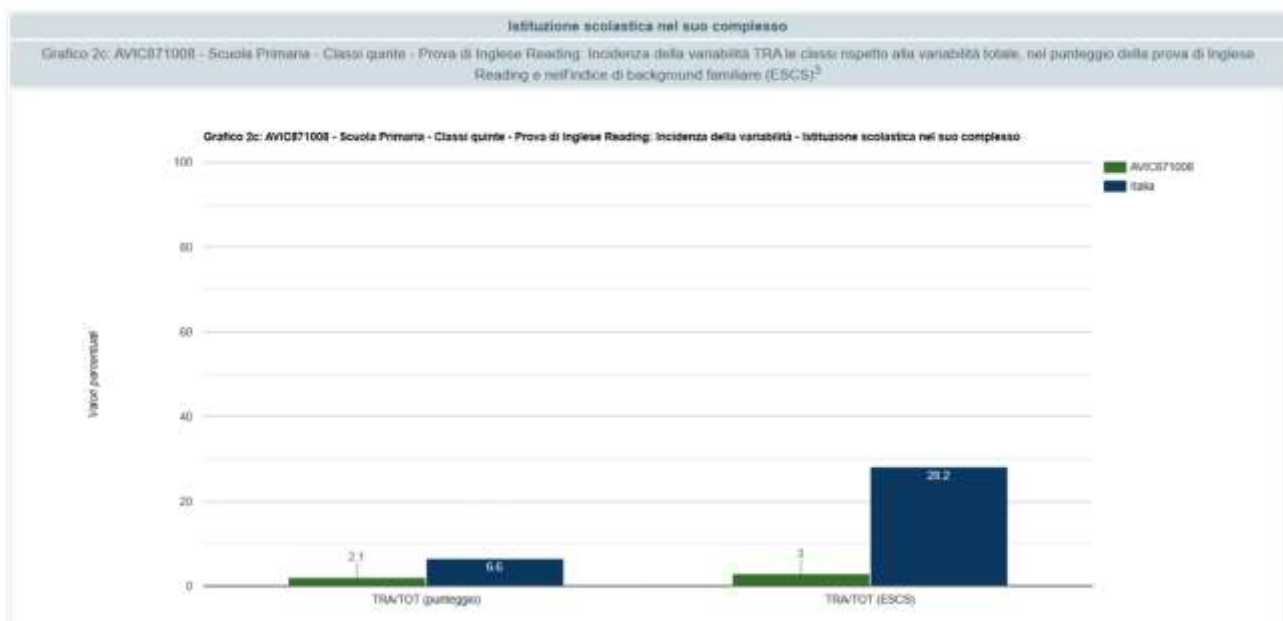
## GRAFICI DI INGLESE READING

### Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

### Incidenza della variabilità

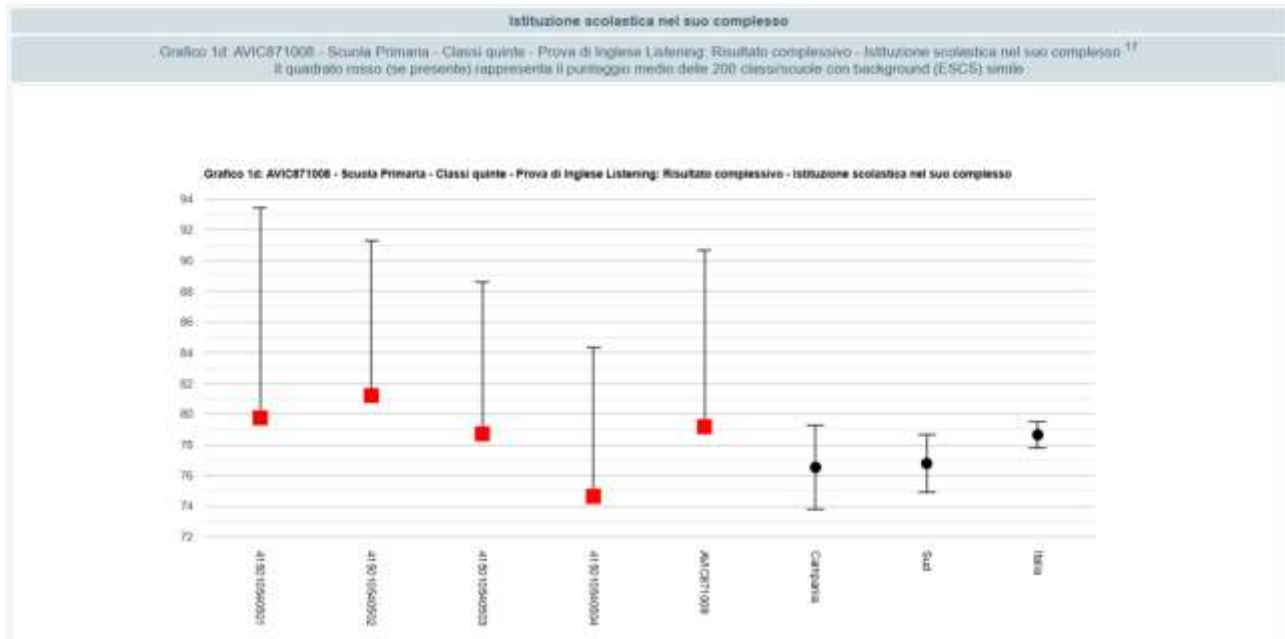


Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (Economic, Social and Cultural Status).



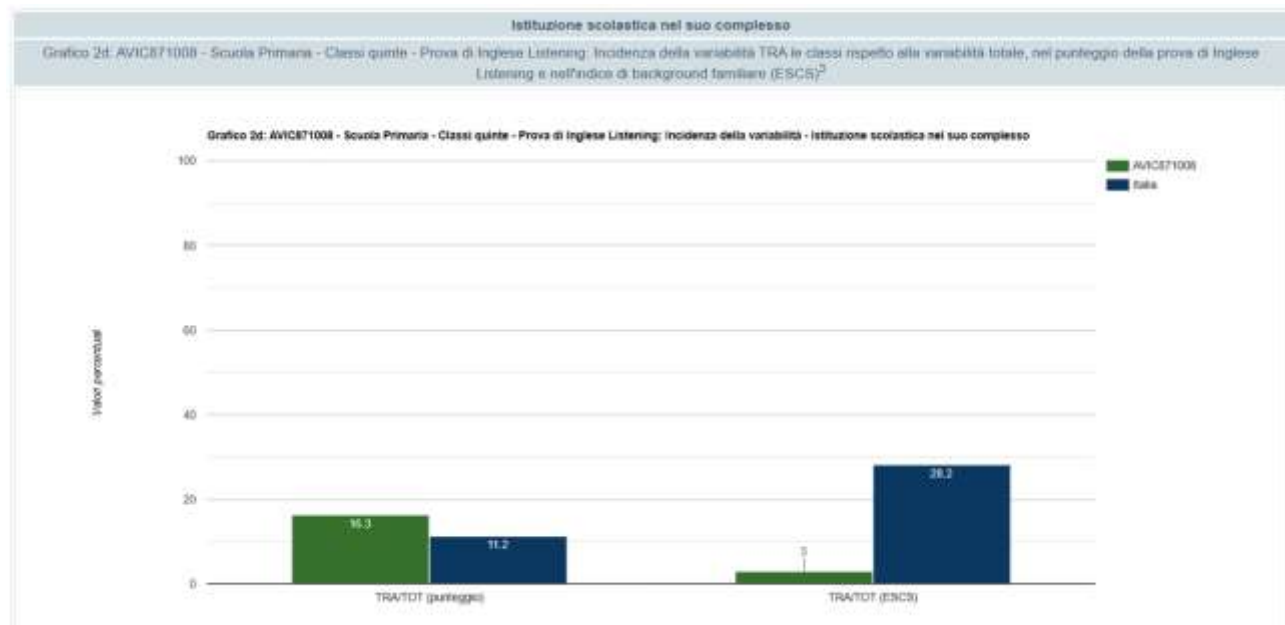
## GRAFICI DI INGLESE LISTENING

### Risultato complessivo



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di background socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

### Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (Economic, Social and Cultural Status).

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI TERZE

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415010540801	A	AVMM871019	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415010540802	B	AVMM871019	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415010540803	A	AVMM87102A	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (189,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (192,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,6) <sup>5</sup>
415010540801	207,2	7,3	medio-alto	90,0	↑	↑	↑
415010540802	189,8	-4,2	medio-basso	90,9	↔	↓	↓
415010540803	195,0	1,2	medio-basso	92,3	↑	↑	↓
AVIC871008	198,8	1,3	medio-basso	91,2	↑	↑	↔

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (180,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (185,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,9) <sup>5</sup>
415010540801	200,6	3,2	medio-alto	90,0	↑	↑	↑
415010540802	209,7	18,6	medio-basso	90,9	↑	↑	↑
415010540803	191,0	-0,9	medio-basso	92,3	↑	↑	↓
AVIC871008	200,1	6,7	medio-basso	91,2	↑	↑	↑

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (200,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (202,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (209,9) <sup>5</sup>
415010540801	209,8	-1,2	medio-alto	90,0	↑	↑	↔
415010540802	201,4	-8,5	medio-basso	90,9	↑	↓	↓
415010540803	210,5	3,4	medio-basso	92,3	↑	↑	↑
AVIC871008	207,2	-0,6	medio-basso	91,2	↑	↑	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (194,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (197,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (209,2) <sup>5</sup>
415010540801	202,2	-7,6	medio-alto	90,0	↑	↑	↓
415010540802	186,4	-20,5	medio-basso	90,9	↓	↓	↓
415010540803	197,7	-7,9	medio-basso	92,3	↑	↑	↓
AVIC871008	195,1	-11,9	medio-basso	91,2	↑	↓	↓

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVIC871008	191,1	16,2%	35,1%	16,2%	24,3%	8,1%
2018-19	AVIC871008	194,7	12,7%	20,0%	36,4%	21,8%	9,1%
2020-21	AVIC871008	201,7	12,1%	24,2%	33,3%	18,2%	12,1%
2021-22	AVIC871008	208,8	12,1%	18,2%	21,2%	27,3%	21,2%
2022-23	AVIC871008	196,6	15,6%	21,9%	34,4%	15,6%	12,5%

Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVIC871008	205,9	13,5%	24,3%	27,0%	18,9%	16,2%
2018-19	AVIC871008	188,9	23,6%	20,0%	29,1%	21,8%	5,5%
2020-21	AVIC871008	196,2	9,4%	37,5%	31,3%	6,3%	15,6%
2021-22	AVIC871008	206,0	11,8%	20,0%	26,5%	23,5%	17,7%
2022-23	AVIC871008	200,1	9,4%	31,3%	31,3%	15,6%	12,5%

Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

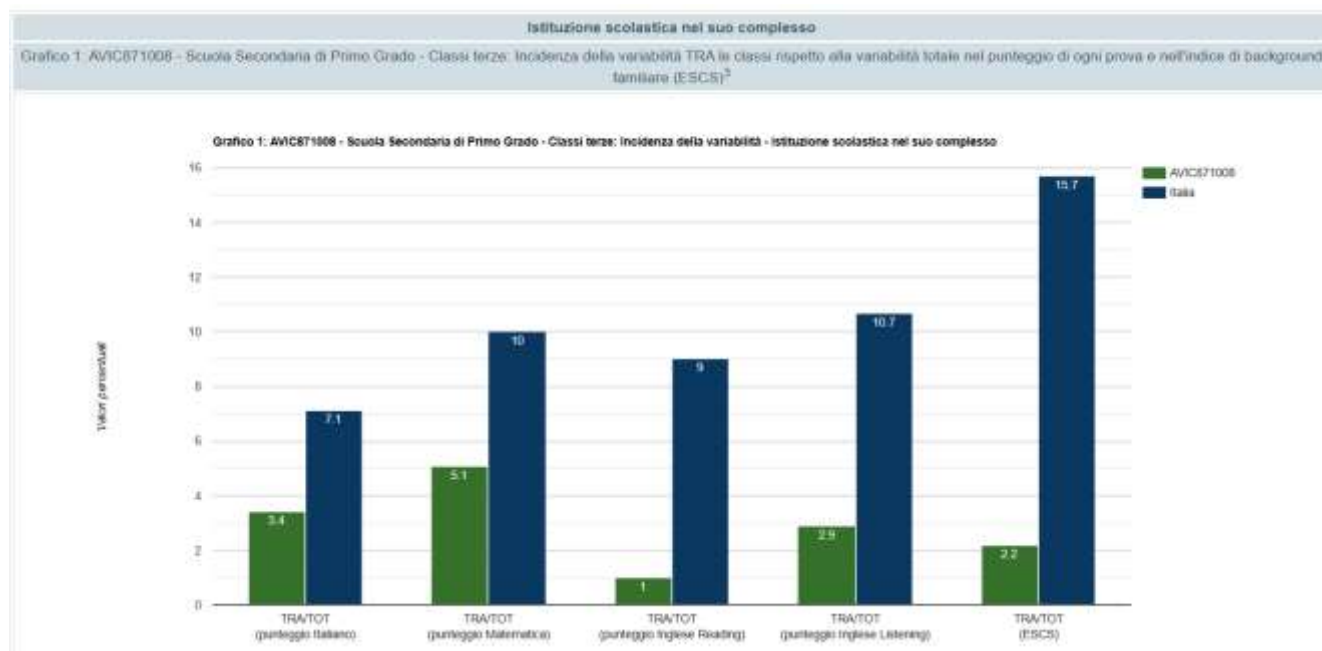
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AVIC871008	189,5	5,4%	27,0%	67,6%
2018-19	AVIC871008	191,4	5,5%	23,6%	70,9%
2020-21	AVIC871008	203,9	0,0%	24,2%	75,8%
2021-22	AVIC871008	217,7	0,0%	14,7%	85,3%
2022-23	AVIC871008	207,2	6,3%	15,6%	78,1%

Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AVIC871008	166,4	13,5%	70,3%	16,2%
2018-19	AVIC871008	183,2	1,7%	53,7%	42,6%
2020-21	AVIC871008	192,0	3,0%	57,6%	39,4%
2021-22	AVIC871008	198,2	2,9%	47,1%	50,0%
2022-23	AVIC871008	195,1	0,0%	53,1%	46,9%

## Grafici generali

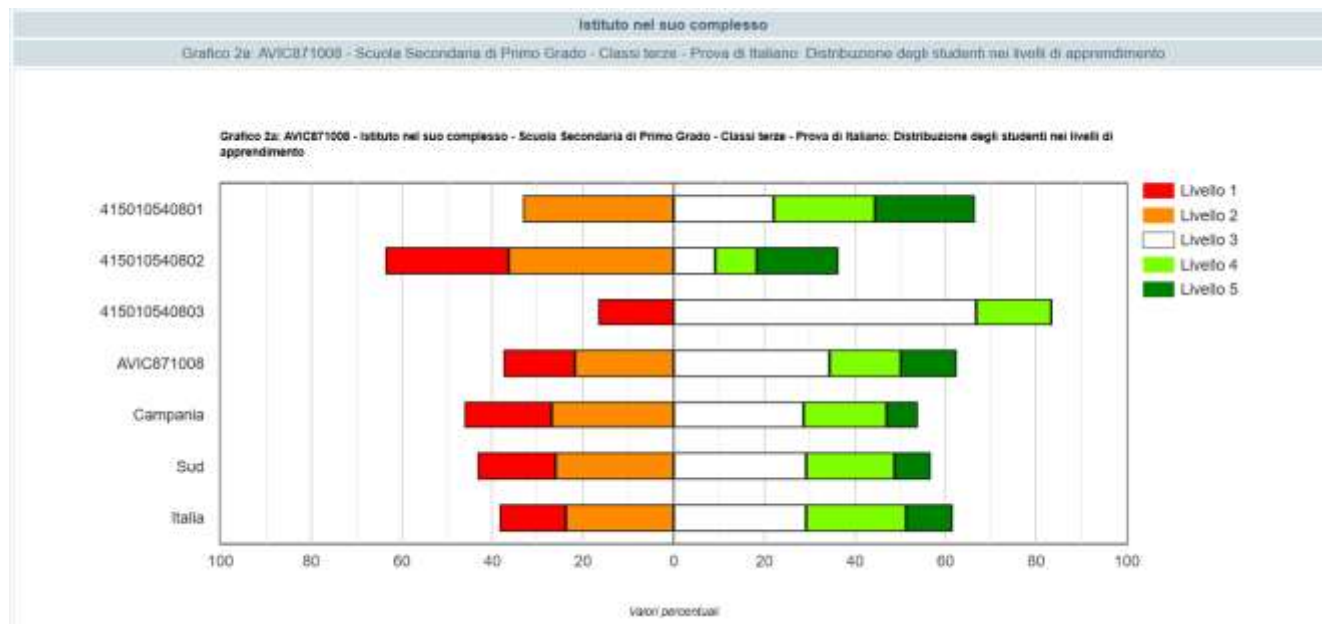
### Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (Economic, Social and Cultural Status).

## Grafici prova di italiano

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

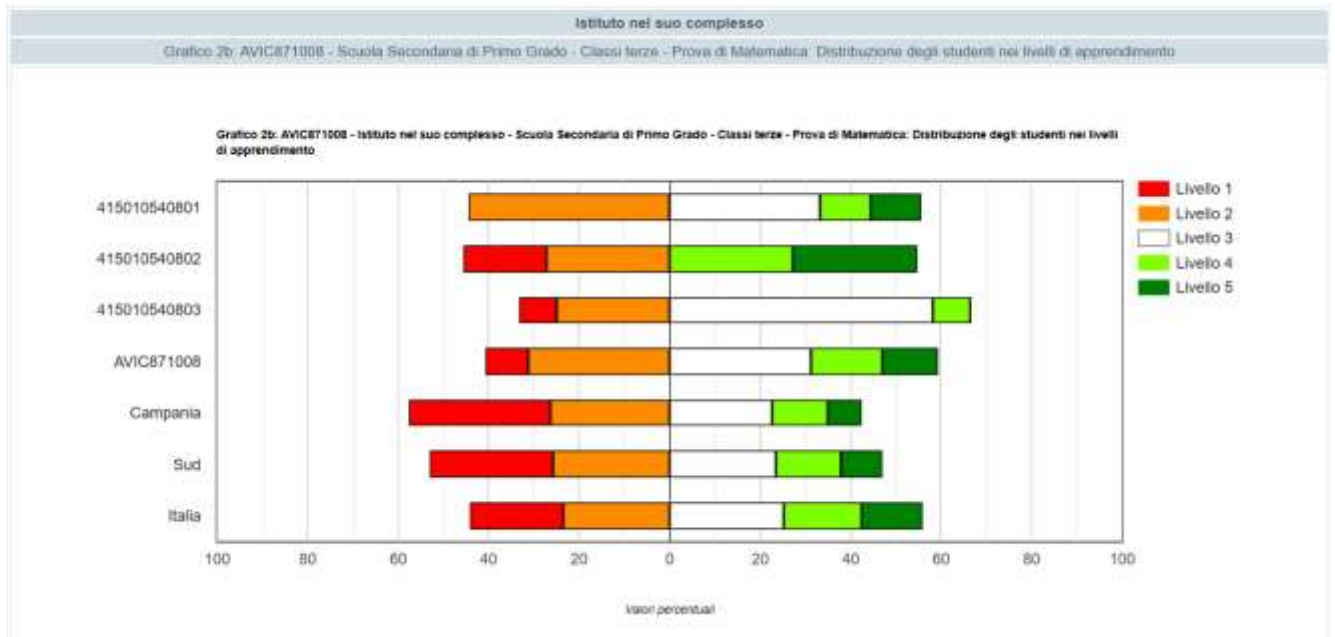


Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuali.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

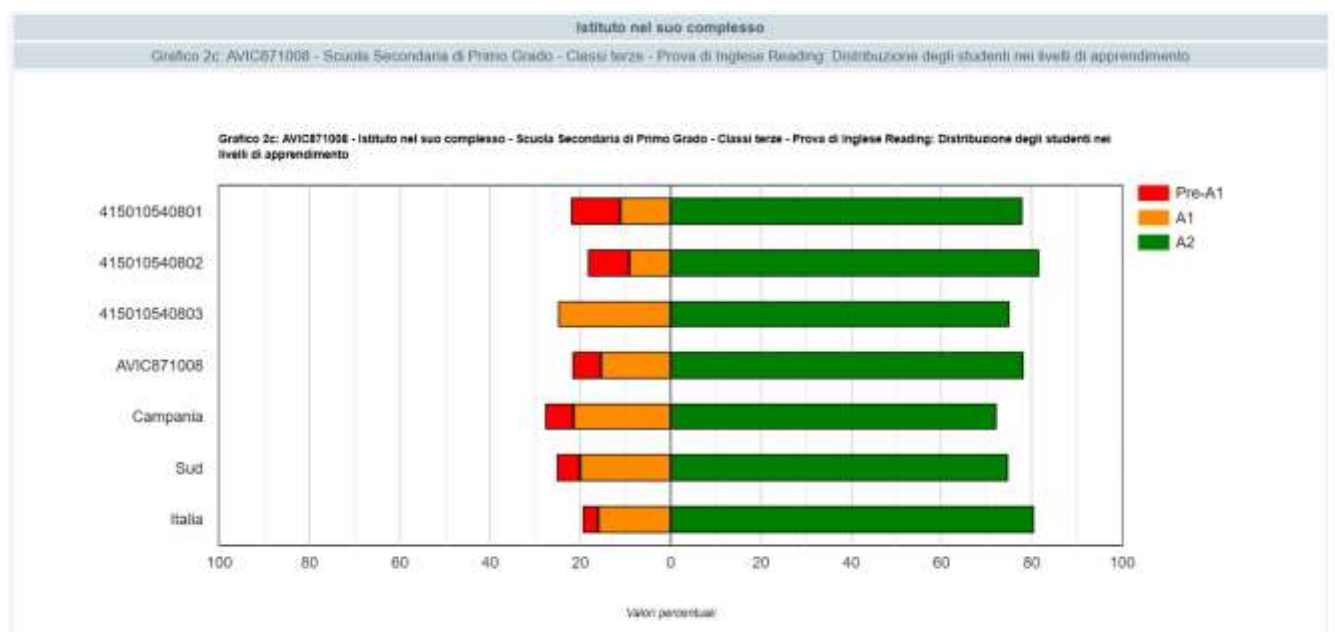
## Grafici prova di matematica

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Grafici prova di Inglese Reading

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Grafici prova di Inglese Reading

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

